***Szkoła Podstawowa***

***im ks. Stanisława Konarskiego w Niedrzwicy Kościelnej***

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

***Okres realizacji: 3 lata***

*,,Celem wszystkich szkół jest (...) nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauki i umiejętności, lecz przede wszystkim uszlachetnienie serc i dusz.”*

*Ks. S. Konarski*

## WPROWADZENIE

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

***WYCHOWANIE***

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką środowiskową i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

## PODSTAWY PRAWNE:

* + Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia1997r. (Dz. U .z 1997r.nr78,poz.483 ze zmianami)
	+ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.(Dz. U. z 1991r.nr 120, poz. 526)
	+ Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. , poz.1189)
	+ Ustawa z 7 września 1991r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016r., poz.1943 ze zmianami)
	+ Ustawa z 14 grudnia 2016r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz.59)
	+ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016r., poz. 487)
	+ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 20017r., poz.783)
	+ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz. U. z 2017r., poz.957)
	+ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz. U. z 2015r., poz.1249)

## MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwenta naszej szkoły będą charakteryzowały:

* + postawa moralna nacechowana poczuciem godności osoby ludzkiej,
	+ poczucie własnej wartości i wiara we własne siły,
	+ otwartość na nowe możliwości, jakie niesie zmieniający się świat,
	+ poczucie wspólnoty z rodziną, zespołem klasowym, społecznością szkolną i lokalną, krajem i jego kulturą,
	+ tolerancja w stosunku do ludzi innych ras, wyznań i kultur.

## MISJA SZKOŁY:

* + Tworzymy atmosferę przyjazną uczniowi, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności, jasno i wyraźnie definiujemy jego obowiązki i prawa.
	+ Jesteśmy szkołą, która swoje działanie opiera na następujących wartościach: prawdzie, miłości, patriotyzmie, wartościach religijnych, pracowitości, szacunku do rodziców i wychowawców oraz innych ogólnie przyjmowanych normach moralnych.
	+ Przestrzegamy zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej.
	+ Współpracujemy z rodzicami i opiekunami naszych uczniów w zakresie objętym zadaniami statutowymi naszej szkoły.

## WIZJA SZKOŁY:

Nauka może być przyjemnością i sposobem na życie, drogą wiodącą do realizacji najśmielszych marzeń i wielkich celów. Opierając strukturę szkoły na zgodnym współistnieniu i współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców ( opiekunów) oraz poszanowaniu godności i wolności każdego człowieka, chcemy, aby:

* + nasi uczniowie byli przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie,
	+ ich rodzice ( opiekunowie) darzyli nas zaufaniem,
	+ pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
	+ szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Zapewniamy naszym uczniom wysoki poziom nauczania, wychowania i opieki oraz bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.

Działania wychowawcze opieramy na wartościach akceptowanych przez środowisko społeczne, w którym działa szkoła. Jesteśmy przekonani, że realizacja naszych założeń zadowoli wszystkich „ klientów” naszej szkoły.

## GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

* + wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
	+ zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
	+ kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
	+ kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
	+ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
	+ wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
	+ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
	+ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
	+ kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
	+ kształtowanie postaw prozdrowotnych
	+ wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
	+ przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
	+ kształtowanie postaw patriotycznych
	+ kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
	+ przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
	+ doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
	+ wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
	+ eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

## OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO KLASY I-III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** | **ZADANIA** | **FORMY** | **REALIZATORZY** |
| **Zdrowie**– edukacja zdrowotna | Zdrowie fizyczne1. Profilaktyka prozdrowotna, korzyści płynące ze stosowania zdrowej diety.
2. Kształtowanie sprawności fizycznej, waga aktywności ruchowej.
3. Wyrabianie odpowiedzialności za zdrowie i życie własne i innych.
4. Bezpieczeństwo na drodze.
5. Bezpieczeństwo podczas zabaw grupie, bezpieczeństwo w szkole.
6. Właściwa postawa ciała.
7. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.
8. Zagrożenia naturalne i ochrona przed nimi.
9. Racjonalne odżywianie.
10. Wyłanianie dzieci z wadami wymowy.
11. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
12. Równowaga pracy i wypoczynku.
13. Aktywne spędzanie wolnego czasu.

Zdrowie psychiczne1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.
2. Propagowanie różnych form aktywności psychicznej i fizycznej.
3. Rozwijanie zdolności i zainteresowań ucznia.
4. Budzenie pragnienia pracy nad sobą.
5. Realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość, odpowiedzialność.
 | * współpraca z pielęgniarką szkolną
* uczestnictwo w programach

„Mleko w szkole” i„Owoce w szkole”* propagowanie zdrowego stylu życia oraz prowadzenie zajęć z programem

„Spójrz inaczej”* współpraca ze strażą pożarną i policją
* zapoznanie ucznia z drogą ewakuacyjną w szkole
* współpraca z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno
* Pedagogiczną
* aktywacja ucznia na lekcjach (metoda dramy, zabawowe formy pracy)
* spotkania z ludźmi wykonującymi

ciekawą i | * nauczyciele kształcenia zintegrowanego
* rodzice
* nauczyciele wychowania fizycznego
* nauczyciele wychowania plastycznego
* logopeda
* strażak
* dyrektor szkoły
* policjant
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6. Radzenie sobie w sytuacjach | pożyteczną |  |
| trudnych, umiejętność szukania | pracę, ludzie z |
| pomocy. | pasjami (siostra |
| 7. Adaptacja ucznia pierwszej klasy. | Renata) |
| 8. Kształtowanie poczucia własnej | - pasowanie na |
| wartości. | ucznia klasy I |
| 9. Metody opanowywania emocji. | - kąciki |
| 10. Rozwijanie umiejętności | czytelnicze |
| formułowania prostych wniosków na | - dbałość o |
| podstawie własnych doświadczeń. | zieleń klasową |
| 11. Umiejętność nazywania | - uczenie |
| własnych uczuć. | odpowiedzialnoś |
| 11. Upowszechnianie czytelnictwa. | ci za otaczającą |
| 12. Wyrabianie poczucia | przyrodę |
| odpowiedzialności za środowisko. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** | **ZADANIA** | **FORMY** | **REALIZATORZY** |
| **Relacje**– | 1. Ukazywanie wartości rodziny w | - eliminacja | - nauczyciele |
| kształtowani | życiu. | przejawów | kształcenia |
| e postaw | 2. Przestrzeganie praw i obowiązków | dyskryminacji w | zintegrowanego |
| społecznych | wynikających z bycia członkiem | szkole | - rodzice |
|  | rodziny. | - aranżacja | - pedagog |
|  | 3. Przekazywanie wartości i tradycji | sytuacji | szkolny |
|  | w rodzinie. | konfliktowych i |  |
|  | 4. Rozwijanie szacunku dla dobra | sposoby ich |  |
|  | wspólnego. | rozwiązywania |  |
|  | 5. Kształtowanie wrażliwości na | - akcje |  |
|  | potrzeby i trudności innych. | charytatywne |  |
|  | 6. Empatia i tolerancja. | („Zbieramy |  |
|  | 7. Budowanie atmosfery | plastikowe |  |
|  | wzajemnego szacunku w | nakrętki”, „Góra |  |
|  | społeczności szkolnej. | grosza”, Pomóż |  |
|  | 8. Kształtowanie umiejętności | dzieciom |  |
|  | przestrzegania obowiązujących | przetrwać |  |
|  | reguł. | zimę”) |  |
|  | 9. Przygotowanie do sprawiedliwego | - spotkania z |  |
|  | i uczciwego oceniania zachowania | ciekawymi |  |
|  | własnego i innych ludzi. | ludźmi (siostra |  |
|  | 10. Kształtowanie podstawowych | Renata) |  |
|  | umiejętności komunikacyjnych | - organizowanie |  |
|  | 11. Kształtowanie umiejętności | różnych apeli, |  |
|  | obrony własnych poglądów i | uroczystości |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | wartości. | szkolnych |  |
| 12. Kształtowanie umiejętności | - angażowanie |
| wyrażania własnych potrzeb. | rodziców w |
| 13. Kształtowanie poczucia własnej | życie szkoły |
| wartości. | - pogadanki |
| 13. Kształtowanie postaw szacunku |  |
| dla ludzi niezależnie od statusu |  |
| materialnego. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** | **ZADANIA** | **FORMY** | **REALIZATORZY** |
| **Kultura**– wartości, normy i wzory zachowań | 1. Potrzeba kultywowania tradycji szkolnych:* ślubowanie klas pierwszych
* Dzień Edukacji Narodowej
* andrzejki
* spotkanie opłatkowe
* choinka noworoczna
* Święto Patrona Szkoły
* Dzień Babci i Dziadka
* Dzień Matki i Dzień Ojca
* Dzień Dziecka
1. Zapoznanie z naszą miejscowością, jej zabytkami i historią.
2. Poznanie lokalnych miejsc pamięci narodowej.
3. Zarys historii Polski (Święto Odzyskania Niepodległości, Konstytucja 3 Maja).
4. Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy ucznia wobec godła, flagi, hymnu, sztandaru szkoły, symboli religijnych.
5. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.
6. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw kulturalnych.
 | * organizacja imprez, uroczystości i spotkań związanych z tradycjami szkoły wg kalendarza imprez szkolnych
* wycieczki
* pogadanki
* wizyta w Izbie Tradycji Niedrzwicy Kościelnej
* rozmowy
* aktywny udział w uroczystościach
* pogadanki
* opieka nad grobami

- umożliwianie uczniom udziału w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych i kołachzainteresowań | * nauczyciele kształcenia zintegrowanego
* katecheci
* rodzice
* dyrektor szkoły
* pozostali nauczyciele
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZARY** | **ZADANIA** | **FORMY** | **REALIZATORZY** |
| **Bezpie- czeństwo**– proflaktyka zachowań ryzykownyc h (problemo- wych) | 1. Umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia.
2. Przestrzeganie regulaminu BHP.
3. Świadomość własnych zachowań mogących zagrażać innym.
4. Przeciwstawianie się przemocy.
5. Bezpieczeństwo w sieci @.
6. Budowane atmosfery otwartości i pozwolenia na dyskusję.
7. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo.
8. Sytuacje zagrożenia i instytucje – policja, straż pożarna, pogotowie.
9. Zachowania społecznie i prawnie nieakceptowalne i ich konsekwencje.
 | * zapoznanie się z zasadami BHP
* programy edukacyjne dla uczniów i rodziców (filmy o tematyce BHP,

ewakuacja)* pogadanki
* konkursy
* zapoznanie z kompetencjami i zakresem działań osób i instytucji, do których można się zwracać w sytuacjach zagrożenia
* spotkanie ze strażą pożarną
* spotkanie z policjantem
* pogadanki
 | * wszyscy nauczyciele
* dyrektor
* rodzice
* policjant
* strażak
 |

***KLASY IV-VIII***

|  |
| --- |
| ***ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA*** |
| ***Cel:* Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka** |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY******ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Praca z uczniem zdolnym** | - stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień-możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania-przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych-prowadzenie kół zainteresowań-różnicowanie zadań na lekcji-uczniowie jako asystenci-konsultacje indywidualne-dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów dla klas IV-VIII | -nauczyciele uczący-dyrektor szkoły-pedagog szkolny-rada rodziców |
| **Praca z uczniem** | -prowadzenie zajęć dydaktyczno- | -nauczyciele uczący |
| **mającym trudności w** | wyrównawczych, korekcyjno- | -dyrektor szkoły |
| **nauce** | kompensacyjnych | -pedagog szkolny |
|  | -organizowanie pomocy koleżeńskiej | -biblioteka |
|  | -odrabianie zadań domowych w | -rada rodziców |
|  | świetlicy szkolnej | -psycholog |
|  | -dodatkowe zajęcia wspomagające |  |
|  | rozwój ucznia w ramach projektów |  |
|  | -indywidualna opieka pedagoga |  |
|  | szkolnego |  |
|  | -kształtowanie umiejętności |  |
|  | poszukiwania informacji, |  |
|  | przyswajania wiedzy |  |
|  | -kształtowanie w uczniach motywacji |  |
|  | do podwyższania wyników w nauce |  |
|  | -doskonalenie umiejętności |  |
|  | wypowiadania się |  |
|  | -rozwijanie i utrwalanie zainteresowań |  |
|  | i nawyków czytelniczych |  |
|  | -program profilaktyczny „ Chcę, |  |
|  | mogę, potrafię” |  |
| **Praca z uczniem** | -współpraca z pedagogiem, | nauczyciele uczący |
| **niepełnosprawnym** | psychologiem i PPP-P | dyrektor szkoły |
|  | -integracja międzyklasowa | pedagog szkolny |
|  | -udział uczniów w zajęciach | oligofrenopedagog |
|  | rewalidacyjnych |  |

|  |
| --- |
| **ZACHOWANIA AGRESYWNE** |
| ***Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów*** |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy.** | * organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców
* organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią
* kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań
* zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy
* zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych
* program profilaktyczny „Jak sobie radzić z emocjami?”
* organizowanie zajęć promujących postawę asertywną
* zorganizowanie Dnia bez przemocy
* wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie
* współpraca z organizacjami

wspierającymi szkołę | -dyrekcja-wychowawcy klas IV-VIII-nauczyciele-pedagog szkolny-policjant-psycholog |
| **Wyeliminowanie agresji** | - szybkie reagowanie na przejawy | -wychowawcy |
| **słownej** | agresji słownej podczas przerw, | -wszyscy nauczyciele |
|  | -odnotowywanie w zeszytach uwag | -pracownicy szkoły |
|  | tego typu zachowań i informowanie | -rodzice |
|  | rodziców |  |
| **Wspieranie nabywania****umiejętności radzenia sobie w sytuacjach** | - propagowanie wiedzy o społecznychmechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia | -wychowawcy poszczególnych klas-wszyscy nauczyciele |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).* kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.
* rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania

-budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku-przeciwdziałanie ryzykownymzachowaniom seksualnym | -pedagog szkolny-psycholog |

|  |
| --- |
| **NAŁOGI I UZALEŻNIENIA** |
| ***Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów*** |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY******ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów** | * uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra
* ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera
* kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów
* uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi
* prelekcje dotyczące cyberprzemocy
 | -wychowawcy-nauczyciel informatyki-pedagog szkolny-psycholog z PPP-P-rodzice |
| **Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze****papierosy, alkohol)** | * dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek
* organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów

-zwiększanie wiedzy na temat środków | -wychowawcy-nauczyciele-pedagog szkolny- policjant-pracownik MONAR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | uzależnień i zagrożeń z nim związanych- pogadanka z policjantem na temat-prawo a posiadanie i używanie środków uzależniających |  |
| **Kształtowanie postaw asertywnych.** | * doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE
* uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania
 | -wychowawcy-nauczyciele-pedagog szkolny |

|  |
| --- |
| **Promocja zdrowego stylu życia** |
| ***Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.*** |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY******ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Przekazanie wiedzy o** | - realizowanie na zajęciach lekcyjnych | -wychowawcy |
| **zdrowym odżywianiu się** | tematyki związanej ze racjonalnym | -nauczyciele |
|  | odżywianiem się | -pedagog szkolny |
|  | - przygotowywanie surówek i sałatek | -pielęgniarka |
|  | na zajęciach lekcyjnych | środowiskowa |
|  | - uczestnictwo w programach |  |
|  | edukacyjnych: „Szklanka mleka” , |  |
|  | „Owoce w szkole”, ,,Bieg po |  |
|  | zdrowie”, ,,Trzymaj formę” |  |
| **Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego** | * prowadzenie kółek zainteresowań
* organizowanie wycieczek szkolnych
* zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
* organizowanie wyjazdów na basen
 | -dyrektor szkoły-wychowawcy - nauczyciele w-f, SKS |
| **Rozwijanie właściwej** | - przeprowadzenie w klasach I-VIII  | -dyrektor szkoły |
| **postawy wobec zdrowia i** | szkolenia z pierwszej pomocy | -wychowawcy |
| **życia jako** |  | -pedagog szkolny |
| **najważniejszych** | - nabycie podstawowej wiedzy na | -nauczyciele |
| **wartości. Doskonalenie i** | temat stresu | odpowiedzialni za |
| **wzmacnianie zdrowia** | -zachęcanie do udziału w akademiach | przygotowywanie |
| **fizycznego** | i uroczystościach szkolnych | uroczystości szkolnych |
|  | - umiejętność świadomego | szkolenie z OSP w |
|  | wyznaczania sobie konkretnych | Niedrzwicy Kościelnej |
|  | celów: krótko i długoterminowych |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - szukanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny-rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości |  |
| **Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.** | * pogadanki z dziećmi na temat:
	+ dojrzewania płciowego
	+ problemów okresu dojrzewania
	+ higieny osobistej
	+ dostosowania stroju do okoliczności
* dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)
* Anoreksja i bulimia. Otyłość i nadwaga – wpływ na zdrowie.

-AIDS i choroby przenoszone drogą płciową. | -wszyscy nauczyciele-pedagog szkolny-pielęgniarka środowiskowa |

|  |
| --- |
| ***WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:*** |
| ***Cel:* Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich** |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY******ODPOWIEDZIALNE*** |
| **Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej** | -udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości- udział w uroczystościach organizowanych przez szkołę i parafię-organizowanie wyjść do teatru, muzeum-poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy wobec godła, hymnu, flagi, sztandaru szkoły,symboli religijnych) | -dyrektor szkoły-wszyscy nauczyciele-wychowawcy-nauczyciel języka polskiego,-nauczyciel historii i WOS,-bibliotekarz-katecheci-nauczyciel muzyki,-współpraca z Towarzystwem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -poznawanie historii swojej miejscowości i regionu* znajomość pieśni patriotycznych i ich roli w dziejach historii
* rozumienie konieczności dążenia do utrzymania pokoju
* rozumienie czym jest terroryzm we współczesnym świecie
 | Przyjaciół Ziemi Niedrzwickiej-spotkanie z żołnierzami WOT-wizyta w Izbie Tradycji Niedrzwicy Kościelnej i SkansenieMaszyn Rolniczych |
| **Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły** | -udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”,„Mikołajki” ,Święto patrona naszej szkoły, andrzejki wigilie klasowe, Dzień Dziecka* poznanie wybitnych twórców naszego środowiska (pisarze)
* poznanie lokalnych miejsc pamięci narodowej
 | -wszyscy nauczyciele-uczniowie całe szkoły-samorząd uczniowski |
| **Znajomość życia i twórczości ks.****Stanisława Konarskiego ukazywanie postaw i wartości** | -organizacja konkursów literacko- poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły | -wszyscy nauczyciele |

|  |
| --- |
| ***KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH*** |
| ***Cel: Kształtowanie świadomości obywatelskiej i społecznej*** |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | ***OSOBY******ODPOWIEDZIALNE*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kształtowanie i rozwój** | -ukształtowanie umiejętności | -dyrektor |
| **postaw rodzinnych i** | właściwej komunikacji, stanowiącej | -wychowawcy |
| **społecznych** | podstawę współdziałania | -wolontariat szkolny: |
|  | -rozwijanie świadomości roli i | akcje „Zbieramy |
|  | wartości rodziny w życiu człowieka | plastikowe nakrętki”, |
|  | - uwrażliwianie na różne obszary | „Pomóż dzieciom |
|  | ludzkich problemów i potrzeb poprzez | przetrwać zimę”, |
|  | krzewienie potrzeby udzielania | -spotkanie z AIESEC - |
|  | pomocy (osoby niepełnosprawne, | współpraca z |
|  | potrzebujące wsparcia w trudnej | Ośrodkiem Szkolno- |
|  | sytuacji życiowej) | Wychowawczym w |
|  | - kształtowanie tolerancji wobec | Załuczu |
|  | innych kultur i religii | -udział w akcji |
|  | - rozwijanie poczucia | „Adopcja serca” |
|  | odpowiedzialności społecznej poprzez | -współpraca z Afryką |
|  | podejmowanie działań na rzecz | -współpraca ze szkołą |
|  | lokalnej społeczności | w Brodach |
|  | -poznanie losów absolwentów | -spotkanie z |
|  | - przygotowanie do wyboru ścieżki | Młodzieżową Radą |
|  | edukacyjno-zawodowej | Gminy |
|  |  | -spotkania z |
|  |  | absolwentami naszej |
|  |  | szkoły |

1. **ZADANIA PROFILAKTYCZNE**

Zadania profilaktyczne nauczycieli

* Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
* Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
* Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
* Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
* Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
* Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
* Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

* Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
* Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
* Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
* Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
* Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
* Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
* Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
* Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

* Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
* Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza
* Pedagogizacja rodziców
* Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne
* Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
* Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

* Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców
* Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu
* Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
* Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami
* Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Zadania profilaktyczne rodziców

* Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
* W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem

/zastępca/ Szkoły Podstawowej

* Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
* Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

# METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

* zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
* zajęć z wychowawcą
* zajęć wychowania do życia w rodzinie
* zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarkę środowiskową
* zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
* intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
* w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
* imprez organizowanych na terenie szkoły
* imprez charytatywnych Formy pracy:
* oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
* dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
* zajęcia grupowe, zespołowe.

# EWALUACJA

* + Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
	+ Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
	+ Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb
	+ Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

# NOWE ZADANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE NA ROK 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 20.09.2021r.